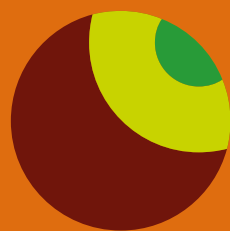
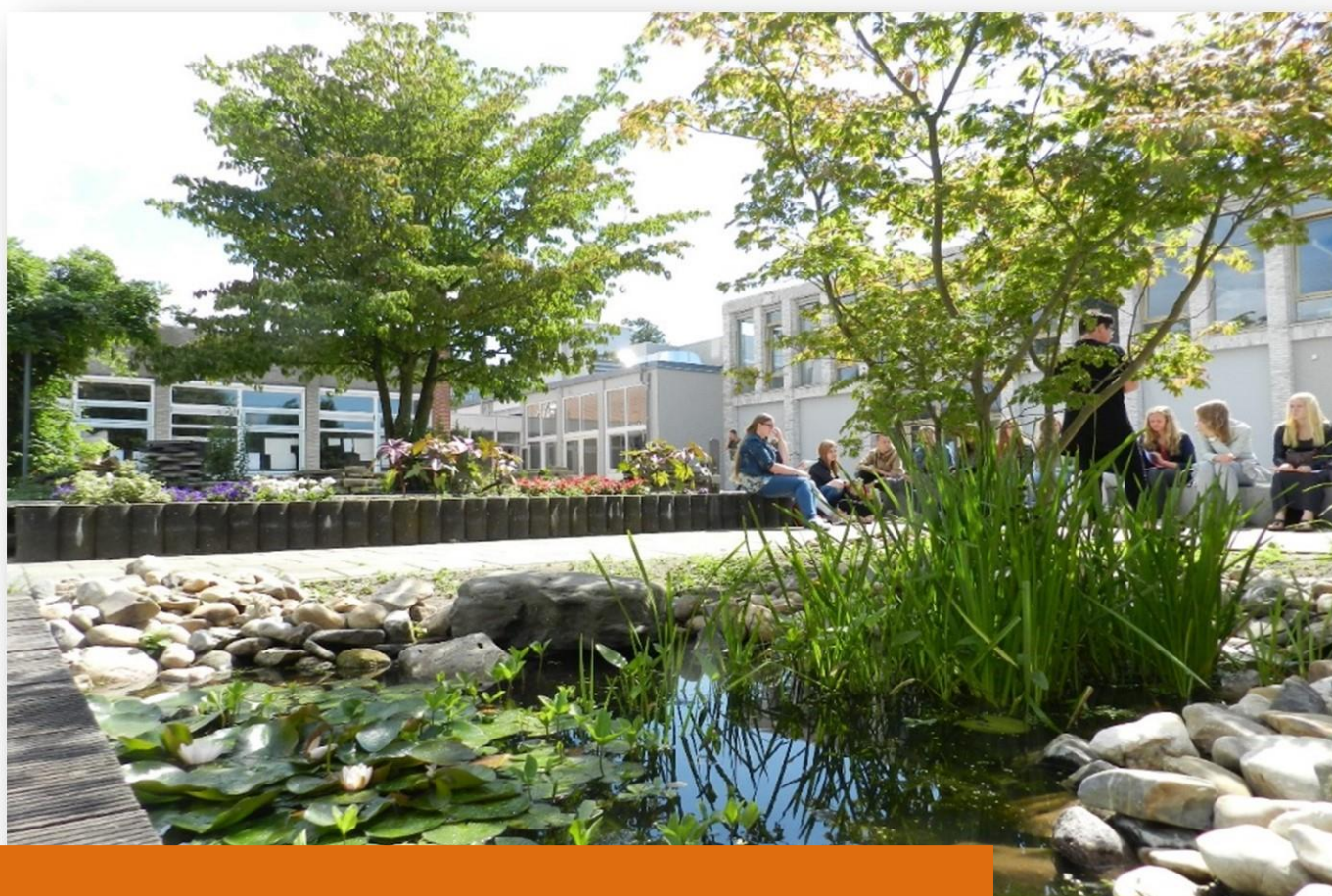


Toetsplan Onderbouw

2024 - 2025



AERES
VMBO
VELP

Versiebeheer

Titel	Toetsplan Onderbouw
Versienummer	1
Geschreven door	JN, HR & BR
Vastgesteld door	BR
Eigenaar	Aeres VMBO Velp



Voorwoord

Beste leerling en ouder(s)/verzorger(s),

Voor je ligt het Toetsplan voor de Onderbouw.
Het boekje is bestemd voor alle eerste- en tweedeklassers.

In dit boekje kun je belangrijke informatie vinden zoals:

- **Schoolafspraken**
Met o.a. informatie over het inhalen van toetsen, overgangsnormen en huiswerk.
- **Leerwegbepaling (richtlijnen determinatie)**
- **Het Toetsplan**
Alle toetsen per vak beschreven.

We werken in klas 1 en 2 met een Toetsplan. In klas drie en vier wordt gewerkt met een PTA (programma van toetsing en afsluiting). Het idee is dat docenten en leerlingen werken vanuit een vastgestelde toetsstructuur. Als leerling weet je zo in welke periode de verschillende onderwerpen getoetst worden.

Bij de vakken staat kort beschreven wat er geleerd moet worden voor een toets of andere opdracht. Gedurende het schooljaar zullen docenten nogmaals aangeven welke stof behandeld wordt en welke leerstof geleerd moet worden voor een toets. Voor vakinhoudelijke vragen kun je bij de docent terecht.

We raden aan alles nauwkeurig door te lezen om goed voorbereid te zijn en alle belangrijke data in een agenda of op een kalender te noteren.

Wij wensen je een fijn en succesvol schooljaar toe!

Namens alle medewerkers van Aeres VMBO Velp,



Mevrouw M. van Beerendonk (teamleider vmbo)

* *De resultatencommissie klas 1 en 2 bestaat uit
Leerjaarcoördinator, mentor en teamleider.*

Inhoud

1	Schoolafspraken	5
1.1.	Toetsweken en aantal toetsen per week	5
1.2.	Herkansen	5
1.3.	Inhalen	6
1.4.	Cijfers en Overgangsnormen	6
1.5.	Onregelmatigheden	6
1.6.	Absentie (afwezig zijn bij een toets)	7
1.7.	Huiswerk	7
1.8.	Groene Werelden (GW) & Praktische Sector Oriëntatie (PSO)	7
1.9.	Keuze biologie of natuur- scheikunde na leerjaar 2	7
1.10.	Dispenserende en compenserende maatregelen	7
1.11.	Differentiatietraject	7
2	Leerwegbepaling voor na leerjaar 2	8
2.1.	Leerwegbepaling	8
2.2.	De Resultaten	8
2.3.	CITO-VAS rapportage	9
2.4.	Capaciteitentest	9
3	Toetsplan leerjaar 1 en 2	10
3.1.	Kolomuitleg	10
3.2.	Nederlands leerjaar 1	11
3.3.	Nederlands leerjaar 2	11
3.4.	Engels leerjaar 1	12
3.5.	Engels leerjaar 2	12
3.6.	Duits leerjaar 1	13
3.7.	Duits leerjaar 2	13
3.8.	Wiskunde leerjaar 1	14
3.9.	Wiskunde leerjaar 2	14
3.10.	Biologie leerjaar 1	15
3.11.	Biologie leerjaar 2	15
3.12.	Mens en Maatschappij leerjaar 1	16
3.13.	Mens en Maatschappij leerjaar 2	16
3.14.	Beeldende Vorming leerjaar 1	17
3.15.	Beeldende Vorming leerjaar 2	18
3.16.	Digitale Vaardigheden leerjaar 1	19
3.17.	Digitale Vaardigheden leerjaar 2	20
3.18.	Techniek leerjaar 1	21
3.19.	Groene Werelden leerjaar 1	22
3.20.	Groene Werelden leerjaar 2	23
3.21.	Lichamelijke Opvoeding leerjaar 1	24
3.22.	Lichamelijke Opvoeding leerjaar 2	25
3.23.	Economie leerjaar 2	26
3.24.	Natuur-/Scheikunde (NASK) leerjaar 2	27
3.25.	Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) leerjaar 2	28

1 Schoolafspraken

We communiceren met de leerlingen via de schoolmail. Wij gaan ervan uit dat leerlingen elke schooldag hun mail controleren. Naar ouder(s)/ verzorger communiceren we via het bij ons bekende mailadres.

Hieronder vind je schoolafspraken die te maken hebben met toetsen en ander schoolwerk.

1.1. Toetsweken en aantal toetsen per week

Het jaar is verdeeld in 3 perioden.

P1 week 34 t/m week 47 (t/m 22 nov 2024)

P2 week 48 t/m week 11 (t/m 14 mrt 2025)

P3 week 12 t/m week 27 (t/m 5 jul 2025)

Voor leerjaar 1 geldt dat er 1 toetsweek is, aan het einde van het schooljaar.

Voor leerjaar 2 geldt dat er een toetsweek is aan het einde van periode 2 en aan het einde van het schooljaar.

De toetsweekroosters worden twee weken voor aanvang van de toetsweek via SomToday kenbaar gemaakt. Tijdens de toetsweek is het rooster natuurlijk ook zichtbaar in SomToday.

Voor de onderbouw geldt de afspraak dat er niet meer dan 3 toetsen per week worden ingepland.

Uitzondering hierop zijn de toetsen van de Groene Werelden;

De praktijkvakken draaien in leerjaar 1 in een carrousel en in leerjaar 2 in periodes. In zowel leerjaar 1 als leerjaar 2 krijgen de leerlingen les in praktijkgroepen (combi van enkele leerlingen uit één of meerdere klassen). Daarnaast geven Praktijkvakken kleine toetsen, die we eerder zien als S.O.. Omdat niet alle leerlingen uit een stamklas op hetzelfde moment dezelfde praktijkinvulling hebben en de toets meer als S.O. gezien kan worden, mag een toets van een praktijkvak naast de theoretische toetsen gepland worden.

De periodeplanning van de Groene Werelden in leerjaar 2 is als volgt:

GW_P1 week 34 t/m week 45 (t/m 8 nov 2024)

GW_P2 week 46 t/m week 5 (t/m 31 jan 2025)

GW_P3 week 6 t/m week 16 (t/m 18 apr 2025)

In week 22 t/m 24 kunnen inhaalmomenten ingepland worden.

1.2. Herkansen

Herkansen is het opnieuw afleggen van een toets met als doel het verbeteren van de toets resultaten.

In de eerste periode mag klas 1 één toets uit periode 1 van elk vak herkansen. Hiervan mag 1 toets in het officiële herkansingsmoment.

De tweede periode mag er één toets van één vak uit de gehele periode herkanst worden.

Het is dus niet toegestaan om in periode 3 een toets uit periode 1 of periode 2 te herkansen.

De mogelijkheid om te herkansen geldt alleen voor die toetsen waar in de kolom herkansbaar een "ja" vermeld is, dus niet alle toetsen zijn herkansbaar. Als voor een herkansing een hoger cijfer behaald wordt, komt dit in de plaats van het oude cijfer; is het cijfer van de herkansing lager, dan blijft het oorspronkelijke cijfer staan.

Altijd herkansbaar, dus buiten de herkansingsregel om, is een handelingsopdracht.

De herkansingen moeten via SomToday aangevraagd worden. Voor het indienen van een aanvraag worden strikte sluitingsdata gehanteerd, deze zijn terug te vinden in het jaarrooster.

Sluitingsdata voor aanvraag van een herkansing zijn:

Voor periode 1: 25 november 2024

Voor periode 2: 27 maart 2025

Herkansingsdata zijn:

Voor periode 1: di 2 december 2024, het 1^e en 2^e lesuur

Voor periode 2: maandag 7 april 2025, het 1^e en 2^e lesuur

1.3. Inhalen

Inhalen is het maken van een toets op een afwijkend moment dan de geplande afname.

Als een toets is gemist, maakt de leerling met de docent een afspraak om de toets in te halen. Hierbij kan er gebruik gemaakt worden van het wekelijkse inhaalmoment op de dinsdag, het 8^e en 9^e uur.

Een docent kan in overleg met de leerling er voor kiezen een inhaalmoment te plannen buiten de vaste inhaalmomenten om. De docent zet het inhaalmoment in de SomToday agenda van de leerling en stuurt hem/haar een bericht via SomToday.

De docent is verantwoordelijk voor het inplannen van het inhaalmoment tot het eind van de periode waarin de desbetreffende toets afgenomen had moeten worden. Daarna is de leerling verantwoordelijk voor het inhalen van het gemiste werk.

De docent voert een * in als cijfer om aan te geven dat de toets nog ingehaald moet worden.

Voor het einde van het schooljaar dienen alle sterretjes weggewerkt te zijn.

1.4. Cijfers en Overgangsnormen

De resultatencommissie stelt de eindcijfers vast, waarmee de leerling definitief weet of hij over gaat of niet. Tevens kan de resultatencommissie een leerling in een andere klas, dan wel leerweg plaatsen als blijkt dat de doorgemaakte ontwikkeling van een leerling onvoldoende is. Bij deze beslissing wordt ook de feedback van vakdocenten, cito-metingen en eventuele sterretjes op de cijferlijst in acht genomen.

De overgangsnormen zijn te vinden in de schoolgids.

1.5. Onregelmatigheden

Voorbeelden van onregelmatigheden zijn:

- Ongeoorloofd afwezig zijn tijdens een toets/inhaalmoment
- Betrapt worden op spieken.

De teamleider beslist in dergelijke gevallen welke maatregel genomen wordt.

Mogelijke maatregelen zijn:

- Je krijgt het cijfer 1,0 voor een toets of werkstuk.
- De toets wordt opnieuw gemaakt onder bepaalde voorwaarden.
- Andere consequenties voor de leerling.

1.6. Absentie (afwezig zijn bij een toets)

Als de leerling door ziekte of vanwege een andere geoorloofde reden afwezig is bij een toets, dan dienen de ouders/verzorgers dit schriftelijk voor óf telefonisch op de dag van de toets voor aanvang van de toets te melden bij de dagcoördinatie.

Als de leerling om een geldige reden afwezig is, mag de toets worden ingehaald.

1.7. Huiswerk

Leerlingen hebben huiswerk. De docent schrijft het huiswerk op het bord en de leerling noteert dit huiswerk in zijn papieren agenda. Het hebben van een papieren agenda is in de onderbouw verplicht.

De docent noteert het huiswerk ook in Itslearning. De papieren agenda is daarentegen leidend.

Bij afwezigheid vraagt een leerling aan klasgenoten naar opgegeven huiswerk. 'Het stond niet in Itslearning is geen geldige reden om huiswerk of een toets niet te maken.

1.8. Groene Werelden (GW) & Praktische Sector Oriëntatie (PSO)

In klas 1 krijgen de leerlingen alle praktijkvakken uit het groene Profiel aangeboden tijdens de lessen Groene Werelden, te weten Dier, Voeding, Plant, Groen en Bloem. Daarnaast krijgen de leerlingen als GW vak in klas 1 Techniek.

In leerjaar 2 krijgen de leerlingen alle praktijkvakken uit het groene Profiel aangeboden tijdens de lessen Praktische Sector Oriëntatie, te weten Dier, Voeding, Plant, Groen en Bloem.

1.9. Keuze biologie of natuur- scheikunde na leerjaar 2

In leerjaar 3 hebben de leerlingen die doorstromen naar Kader en Basis de keuze of ze Biologie of NASK willen volgen. In leerjaar 2 moeten alle leerlingen (ook de leerlingen die vermoedelijk naar GL doorstromen) via SomToday een keuze maken voor het vak biologie of het vak natuur- scheikunde. Leerlingen en ouders zullen over de te maken keuze tijdig geïnformeerd worden.

1.10. Dispenserende en compenserende maatregelen

Als een leerling recht heeft op dispenserende of compenserende maatregelen en daarvan gebruik wil maken, dan dient daarvoor een aanvraagformulier ingevuld te worden. Bijvoorbeeld: Een leerling heeft een dyslexieverklaring en heeft derhalve recht op verklanking en extra tijd. Ouders kunnen dit aanvraagformulier opvragen bij m.kerstholt@aeres.nl of downloaden van de website: <https://www.aeresvmbo.nl/velp/mijn-aeres/aanvullingen-schoolgids>

1.11. Differentiatietraject

Voor leerlingen die voor verschillende vakken hoge resultaten halen, is het mogelijk in de les bediend te worden op een hoger niveau. Wij bieden op het Aeres Velp drie niveaus aan; Basis, Kader en Gemengde Leerweg. De manier waarop gedifferentieerd wordt, verschilt per vak.

Als een leerling initiatief toont in het gebruik maken van het differentiatietraject, kan dit positieve gevolgen hebben voor zijn overgang en/of plaatsing in een andere klas.

2 Leerwegbepaling voor na leerjaar 2

2.1. Leerwegbepaling

De leerweg wordt bepaald in het 2e leerjaar en geldt voor het 3e en 4e leerjaar. Een leerling krijgt in mei/juni een bindende leerwegbepaling.

Er worden 3 criteria gehanteerd:

- Resultaten
- CITO-VAS rapportage
- Capaciteitentest

Wanneer 2 van de 3 criteria een bepaald niveau aangeven, waarbij één van de criteria het gemiddelde cijfer van de kernvakken moet zijn, zal dat de leerweg bepalen.

Bij bespreekgevallen worden de lesgevers van de kernvakken gevraagd om advies.

De resultatencommissie neemt de uiteindelijke beslissing.

2.2. De Resultaten

Voor de KGT klassen geldt:

Leerlingen krijgen cijfers op niveau. Bij de resultaten wordt gekeken naar de kernvakken.

De kernvakken zijn: Nederlands, Engels, wiskunde, biologie, natuur-/scheikunde, economie en Duits.

De leerling krijgt een GL (Gemengde Leerweg) advies bij een gemiddelde van minimaal 5,5 voor de vakken die op GL-niveau getoetst worden en een gemiddelde van 7,5 voor de vakken die op kaderniveau getoetst worden.

Wanneer de leerling een gemiddelde van minimaal 5,5 voor de vakken die op GL-niveau getoetst worden of een gemiddelde van 7,5 voor de vakken die op kaderniveau getoetst worden, wordt de leerling besproken.

Bij een gemiddelde van minimaal 5,5 op kaderniveau met maximaal 2 tekortpunten in de kernvakken, krijgt een leerling een KB (KaderBeroeps) advies. Dat betekent concreet een minimum van 38,5 punten voor de kernvakken.

Bij een gemiddelde lager dan 5,5 gemiddeld op kaderniveau wordt besproken welk doorstroomadvies passend is (BasisBeroeps/doubleren)

Voor de BK klassen geldt:

Leerlingen krijgen cijfers op niveau. Bij de resultaten wordt gekeken naar de kernvakken.

De kernvakken zijn: Nederlands, Engels, wiskunde, biologie, natuur-/scheikunde, economie en Duits.

De leerling krijgt een KB (Kader Beroeps) advies bij een gemiddelde van minimaal 5,5 voor de vakken die op kaderniveau getoetst worden en een gemiddelde van 7,5 voor de vakken die op basisniveau getoetst worden.

Wanneer de leerling een gemiddelde van minimaal 5,5 voor de vakken die op kaderniveau getoetst worden of een gemiddelde van 7,5 voor de vakken die op basisniveau getoetst worden, wordt de leerling besproken.

Bij een gemiddelde van minimaal 5,5 op basisniveau met maximaal 2 tekortpunten in de kernvakken, krijgt een leerling een BB (Basis Beroeps) advies. Dat betekent concreet een minimum van 38,5 punten voor de kernvakken.

Bij een gemiddelde lager dan 5,5 gemiddeld op basisniveau wordt besproken welk doorstroomadvies passend is (PRO/Entree/doubleren)

2.3. CITO-VAS rapportage

Na de afname van Toets 2 in het voorjaar, krijgt u een niveaurapportage van uw zoon/dochter mee naar huis. Daarop staan de percentielen voor Nederlands, Engels en wiskunde. Bij het rapport van de cito, krijgt u ook een overzicht met het gemiddelde van deze percentielen. Het adviesniveau is het niveau waarvan het gemiddelde tussen de 40 en 60 procent ligt.

2.4. Capaciteitentest

De Capaciteitentest wordt in november afgenomen door de orthopedagoog bij de KGT klassen en incidenteel bij de BK klassen.

3 Toetsplan leerjaar 1 en 2

3.1. Kolomuitleg

P	PERIODE	Geeft aan in welke periode een toets wordt afgenomen, 1 / 2 / 3. De toetsweek toetsen worden aangegeven met TW2* / TW3
KD	KERNDOEL	Geeft aan welke kerndoelen er behandeld worden
LS	LEERSTOF	Geeft aan wat de leerling moet leren
TC	TOETSCODE	De code waarmee de toets geregistreerd wordt en te zien is in de app
W	WEGING	Geeft aan hoe zwaar een toets mee telt
HK	HERKANSBAAR	Geeft aan of een toets herkansbaar is of niet
B	BEOORDELING	Geeft aan hoe de toets wordt beoordeeld, cijfer of o/v/g
O	OPMERKING	Ruimte voor opmerkingen

*= Geldt alleen voor leerjaar 2

3.2. Nederlands leerjaar 1

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K1,K2,K3,K4,K6	Toets hoofdstuk 1	Ne1-01	16%	Ja	Cijfer	
1	K1,K2,K3,K4,K6	Toets hoofdstuk 2	Ne1-02	16%	Ja	Cijfer	
2	K1,K2,K4,K5,K6,K8	Boekpresentatie	Ne1-03	-	Ja	o/v/g	Boekpresentatie in groepsvorm
2	K1,K2,K3,K4,K6	Toets hoofdstuk 3	Ne1-04	16%	Ja	Cijfer	
2	K1,K2,K3,K4,K6	Toets hoofdstuk 4	Ne1-05	16%	Ja	Cijfer	
3	K1,K2,K4	Kijk- / Luistertoets Hoofdstuk 1 t/m 5	Ne1-06	20%	Nee	Cijfer	
3	K1,K2,K3,K7,K8	Schrijfdossier	Ne1-07	-	Ja	o/v/g	Nieuwsbericht, e-mail, artikel, reclametekst
TW3	K1,K2,K3,K6	Toets lezen en woordenschat Hoofdstuk 1 t/m 5	Ne1-08	16%	Ja	Cijfer	

3.3. Nederlands leerjaar 2

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K1,K2,K3,K4,K6	Toets hoofdstuk 1	Ne2-01	15%	Ja	Cijfer	
TW1	K1,K2,K3,K4,K6	Toets hoofdstuk 2	Ne2-02	15%	Ja	Cijfer	
2	K1,K2,K3,K7,K8	Schrijfdossier	Ne2-03	-	Ja	o/v/g	Artikel, reclametekst, instructietekst, schoolkranttekst
2	K1,K2,K3,K4,K6	Toets hoofdstuk 3	Ne2-04	15%	Ja	Cijfer	
TW2	K1,K2,K3,K4,K6	Toets hoofdstuk 4	Ne2-05	15%	Ja	Cijfer	
3	K1,K2,K4	Kijk- / Luistertoets Hoofdstuk 1 t/m 5	Ne2-06	15%	Nee	Cijfer	
3	K1,K2,K4,K5,K6,K8	Taaldorp	Ne2-07	15%	Nee	Cijfer	Projectboek Taaldorp
TW3	K1,K2,K3,K4,K6	Toets lezen en woordenschat Hoofdstuk 1 t/m 5	Ne2-08	10%	Ja	Cijfer	

3.4. Engels leerjaar 1

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K1 t/m K7	Proefwerk chapter 1	EN1-01	20%	Ja	Cijfer	Een selectie van Engelse woorden, zinnen en grammatica
1	K1,K3,K6,K7	Task chapter 1	EN1-02	10%	Nee	Cijfer	Task (Praktische opdracht)
2	K1,K3,K6,K7	Task chapter 5	EN1-03	15%	Ja	Cijfer	Task (Praktische opdracht, ZOO)
2	K1, K	Boektoets	EN1-04	15%	nee	Cijfer	Engels boekje lezen en vragen beantwoorden over inhoud.
2	K1 t/m K7	Proefwerk chapter 2/3	EN1-05	20%	Ja	Cijfer	Een selectie van Engelse woorden, zinnen en grammatica + luistergedeelte
TW3	K1,K3,K6,K7	Taaldorp	EN1-06	20%	Ja	Cijfer	Spreekopdracht

3.5. Engels leerjaar 2

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K1 t/m K7	Chapter 1	En2-01	20%	Ja	Cijfer	Toets Chapter 1
2	K1 t/m K7	Geen	En2-02	15%	Nee	Cijfer	Lees- en luistertoets
TW2	K1 t/m K7	Chapter 2 + 3	En2-04	20%	Ja	Cijfer	Een selectie van zinnen, woordjes + grammatica
3	K1 t/m K7	Geen	En2-03	10%	Nee	Cijfer	Boektoets
3	K1 t/m K7	Chapter 4 + 5	En2-05	20%	Ja	Cijfer	Een selectie van zinnen, woordjes + grammatica
TW3	K1 t/m K7	Taaldorp	En2-06	15%	Nee	Cijfer	Spreekopdracht

3.6. Duits leerjaar 1

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K1 t/m 7	Kapitel 1	du1-01	16%	Nee	Cijfer	Woordjes, grammatica, zinnen
2	K1 t/m 7	Kapitel 2	du1-02	16%	Ja	Cijfer	Woordjes, grammatica, zinnen
2	K1 t/m 7	Kapitel 3	du1-03	16%-	Ja	Cijfer	Schrijfvaardigheid
2	K1 t/m 7	Lees/luistertoets	du1-04	20%	Nee	Cijfer	Lezen & luisteren
3	K4 t/m 7	Kapitel 4	du1-05	16%	Ja	Cijfer	Woordjes, grammatica, zinnen
TW	K1 t/m 7	Kapitel 5	du1-06	16%	Nee	Cijfer	Woordjes, grammatica, zinnen

3.7. Duits leerjaar 2

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K1 t/m K7	Kapitel 6	du2-01	15%	Ja	Cijfer	Woordjes, grammatica, zinnen
1	K1 t/m K7	Kapitel 7	du2-02	15%	Ja	Cijfer	Woordjes, grammatica, zinnen
2	K1 t/m K7	Kapitel 8	du2-03	15%	Ja	Cijfer	Schrijfvaardigheid
TW2	K1 t/m K7	Lees/luistertoets	du2-04	20%	Nee	Cijfer	Lezen & luisteren
TW3	K1 t/m K7	Kapitel 9 & 10	du2-05	15%	Nee	Cijfer	Woordjes, grammatica, zinnen
3	K1 t/m K7	Taaldorp	du2-06	10%	Nee	Cijfer	Project taaldorp (gespreksvaardigheid)

3.8. Wiskunde leerjaar 1

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K19, 26	H1 Ruimtefiguren	Wi1-01	15%	Ja	Cijfer	10%
1	K19, 26	H1 Praktische opdracht			Nee	Cijfer	5%
1	K19, 26	H2 Getallen	Wi1-02	10%	Ja	Cijfer	
1	K22, 23	H3 Assenstelsel	Wi1-03	10%	Ja	Cijfer	5%
1	K22, 23	H3 Praktische opdracht			Nee	Cijfer	5%
2	K21, 24	H4 Meten	Wi1-04	15%	Ja	Cijfer	
2	K19, 20, 24	H5 Lijnen en hoeken	Wi1-05	15%	Ja	Cijfer	10%
2	K19, 20, 24	H5 Praktische opdracht			Nee	Cijfer	5%
2	K21, 26	H6 Negatieve getallen	Wi1-06	5%	Ja	Cijfer	
3	K25	H7 Formules	Wi1-07	10%	Ja	Cijfer	
3	K26	H8 Symmetrie	Wi1-08	10%	Ja	Cijfer	5%
3	K26	H8 Praktische opdracht			Nee	Cijfer	5%
TW3	K22	H9 Breuken & Procenten	Wi1-09	10%	Ja	Cijfer	

3.9. Wiskunde leerjaar 2

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K19, 26	H1 Vlakke figuren	Wi2-01	15%	Ja	Cijfer	
1	K19, 20, 25	H2 Vergelijkingen	Wi2-02	10%	Ja	Cijfer	
1	K19, 26	H3 Oppervlakte	Wi2-03	15%	Ja	Cijfer	10%
1	K19, 26	H3 Praktische opdracht			Nee	Cijfer	5%
2	K19, 22, 27	H4 Statistiek	Wi2-04	10%	Ja	Cijfer	
2	K20, 23, 26	H5 Pythagoras	Wi2-05	5%	Ja	Cijfer	
TW2	K23, 24, 26	H6 Vergroten	Wi2-06	15%	Ja	Cijfer	
3	K23, 24, 26	H6 Praktische opdracht	Wi2-07	5%	Nee	Cijfer	
3	K25, 27	H7 Formules	Wi2-08	10%	Ja	Cijfer	
TW3	K26	H8 Ruimtefiguren	Wi2-09	15%	Ja	Cijfer	

3.10. Biologie leerjaar 1

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K29	Thema 1 "Planten en dieren"	bi1-01	15%	Ja	Cijfer	
1	K31, K30	Thema 2 "Organen en cellen"	bi1-02	20%	Ja	Cijfer	
2	K34	Project seksuele vorming	bi1-03	-	Ja	o/v/g	Handouts
2	K31, K30	Thema 3 "Ordering"	bi1-04	10%	Nee	Cijfer	Opdracht
2	K34	Thema 4 "Stevigheid en beweging",	bi1-05	15%	Ja	Cijfer	
3	K34	Thema 5 "Waarneming en regeling",	bi1-06	20%	Ja	Cijfer	
TW3	K29, K30	Thema 6 "voortplanting bij planten en dieren"	bi1-07	20%	Ja	Cijfer	

3.11. Biologie leerjaar 2

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K29, K32 K34, K35	Thema 1 "Verbranding en ademhaling"	bi2-01	15%	Ja	Cijfer	
1	K29, K31 K34, K35	Thema 2 "Voeding en vertering"	bi2-02	15%	Ja	Cijfer	
1	K29, K31 K34, K35	Thema 2 "Voeding en vertering"	bi2-03	5%	Nee	Cijfer	Opdracht
2	K29, K31, K34	Thema 3 "De bloedsomloop"	bi2-04	15%	Ja	Cijfer	
TW2	K29, K31 K34, K35	Thema 4 "Voortplanting"	bi2-05	15%	Ja	Cijfer	
3	K29, K30, K31, K32 K34, K35	Thema 5 "Erfelijkheid en evolutie"	bi2-06	15%	Ja	Cijfer	
TW3	K29, K30 K33, K35	Thema 6 "Ecologie en duurzaamheid"	bi2-07	5%	Nee	Cijfer	Opdracht
TW3	K29, K30 K33, K35	Thema 6 "Ecologie en duurzaamheid"	bi2-08	15%	Nee	Cijfer	

3.12. Mens en Maatschappij leerjaar 1

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	37, 38, 40, 41	Thema 1 Blok 1.2 en 1.3	mm1-01	10%	Ja	Cijfer	Het vertrekpunt
1	37, 38, 40, 41	Thema 2 Blok 2.2 en 2.3	mm1-02	20%	Ja	Cijfer	Brandstof voor de mens
2	K41	Handelingsopdracht	mm1-03	10%	Ja	Cijfer	Klimaat
2	37, 38, 41, 42, 43	Thema 3 Blok 3.2 en 3.3	mm1-04	20%	Ja	Cijfer	Cultoer
3	37, 38, 41, 42, 46	Thema 4 Blok 4.2 en 4.3	mm1-05	20%	Ja	Cijfer	Stedentrip
TW3	36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 46	Thema 5 Blok 5.2 en 5.3	mm1-06	20%	Ja	Cijfer	Ontdekkingsreis

3.13. Mens en Maatschappij leerjaar 2

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K37, K38, K40, K41, K42, K44	Thema 6	mm2-01	20%	Ja	Cijfer	Toerist in eigen land
1	K41, K42	Handelingsopdracht	mm2-02	10%	Ja	Cijfer	Reisgids
TW2	K36, K37, K38, K41, K42, K43, K46, K47	Thema 7	mm2-03	20%	Ja	Cijfer	Wereldwijde verbindingen
3	K36, K37, K38, K41, K43, K46, K47	Thema 8	mm2-04	20%	Ja	Cijfer	Op weg naar rechten
3	K37, K38, K41, K40, K42, K43, K46, K47	Handelingsopdracht	mm2-05	10%	Ja	Cijfer	Tweede Wereldoorlog
TW3	K37, K38, K40, K41, K42, K43, K45, K46, K47	Thema 10	mm2-06	20%	Ja	Cijfer	Onderweg naar morgen

3.14. Beeldende Vorming leerjaar 1

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K48,K49,K55	Oriëntatie & Kaart ontwerp	Bv-01	10%	Ja	Cijfer	Ontwerp Ansichtkaart Ontwerp Voorkant Tekening
1	K48,K49,K55	Typografie + Lijnen & Arcering	Bv-02	15%	Ja	Cijfer	Voorkant Tekening + Onderzoek theorie- praktische opdracht
1	K48	Ontwerpen 3 dimensionaal Of Inkl/ecoline (licht + object) lijst	Bv-03	10%	Ja	Cijfer	Voorontwerp 3D werkstuk Start 3D werkstuk staande initialen Verdiepingsopdracht vrije keus
2	K48,K49	Uitvoering 3D Of Totaal Lichtobject	Bv-04	15%	Ja	Cijfer	3D uitvoering staande initialen
2	K48,K49	Onderzoek structuren + Structuuropdracht	Bv-05	15%	Ja	Cijfer	Theorie + verzamelen afb. structuren 8 structuren 15 x 15 cm op A2 formaat Verdiepingsopdracht vrije keuze
2	K48,K49	Schets en uitvoering Landschap;	Bv-06	10%	Ja	Cijfer	Volgen directe instructie bord / oriënteren.
3	K48,K49	Perspectief;	Bv-07	5%	Ja	Cijfer	Verwerkingsopdrachten structuur, diepte.
3	K48,K49	Tekenen naar waarneming.	Bv-08	5%	Ja	Cijfer	Buitentekenen tuin / bos
3	K48,K50	Inzet Tekenen op muziek	Bv-09	15%	Ja	Cijfer	Belevingsopdracht

3.15. Beeldende Vorming leerjaar 2

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K48,K49,K51,K52	Superheld en Compositie	bv-01	15%	Ja	Cijfer	Opdrachten Superheld en Compositie
1	K48,K49,K52	Hout	bv-02	15%	Ja	Cijfer	Opdrachten Hout en Huiswerkcijfer
2	K48,K49,K52	Schaduw, Werkelijkheid, Ontwerpen	bv-03	15%	Ja	Cijfer	Opdrachten Schaduw, Werkelijkheid, Ontwerpen
2	K48,K49,K52	Portret en Onomatopée	bv-04	20%	Ja	Cijfer	Opdrachten Portret en Onomatopée
3	K48,K49,K52	Perspectief	bv-05	15%	Ja	Cijfer	Opdrachten Perspectief
3	K48,K49,K50,K52	Vrij ontwerp	bv-06	20%	Ja	Cijfer	Opdrachten Vrij ontwerp

3.16. Digitale Vaardigheden leerjaar 1

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	It's Learning	Gebruik It's Learning	DiVa1-01	33%	Nee	O/V/G	De leerlingen starten met uitleg over de ELO-mogelijkheden. Hoe gebruiken ze de ELO, kunnen ze bronnen inzien, huiswerk inzien en opdrachten inleveren. Bij Office365 leren ze de basis van verschillende applicaties gebruiken.
	Somtoday	Rooster – inzage cijfers -agenda - huiswerk					
	Office 365	Indeling OneDrive – bestanden openen/naam - Outlook					
	PowerPoint	Basis – openen – naam geven – opslaan – lay-out					
	Word	Basis – openen – naam geven – opslaan – lay-out					
	Internet	Browser - navigeren					
2	Somtoday	Opdrachten inleveren - toepassingen	DiVa1-02	33%	Nee	O/V/G	Office365 wordt uitgebreid met handige toepassingen en leerlingen leren documenten met elkaar te delen. Basis PPS wordt behandeld. Binnen mediawijsheid wordt er aandacht besteed aan mogelijkheden van media.
	Office 365	Indeling OneDrive - Word					
	PowerPoint	Diverse functies					
	Word	Diverse functies					
	Mediawijsheid	Wie ben ik - veiligheid					
3	Office 365	OneDrive – Word - PPS	DiVa1-03	34%	Nee	O/V/G	Gebruik Office365 wordt uitgebreid en de basis van Excel wordt behandeld. Binnen mediawijsheid wordt er aandacht besteed aan mogelijkheden van bronnen en andere handige tools en applicaties.
	Excel	Basis – openen – naam geven – opslaan – lay-out					
	Mediawijsheid	Bronnen - toepassingen					

3.17. Digitale Vaardigheden leerjaar 2

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	It's Learning	Gebruik It's Learning	DiVa2-01	33%	Nee	O/V/G	De leerlingen starten met uitleg over de ELO-mogelijkheden. Hoe gebruiken ze de ELO, kunnen ze bronnen inzien, huiswerk inzien en opdrachten inleveren. Bij Office365 leren ze de basis van verschillende applicaties gebruiken.
	Somtoday	Rooster – inzage cijfers -agenda - huiswerk					
	Office 365	Indeling OneDrive – bestanden openen/naam - Outlook					
	PowerPoint	Basis – openen – naam geven – opslaan – lay-out					
	Word	Basis – openen – naam geven – opslaan – lay-out					
	Internet	Browser - navigeren					
2	Somtoday	Opdrachten inleveren - toepassingen	DiVa2-02	33%	Nee	O/V/G	Office365 wordt uitgebreid met handige toepassingen en leerlingen leren documenten met elkaar te delen. Basis PPS wordt behandeld. Binnen mediawijsheid wordt er aandacht besteed aan mogelijkheden van media.
	Office 365	Indeling OneDrive - Word					
	PowerPoint	Diverse functies					
	Word	Diverse functies					
	Mediawijsheid	Wie ben ik - veiligheid					
3	Office 365	OneDrive – Word - PPS	DiVa2-03	34%	Nee	O/V/G	Gebruik Office365 wordt uitgebreid en de basis van Excel wordt behandeld. Binnen mediawijsheid wordt er aandacht besteed aan mogelijkheden van bronnen en andere handige tools en applicaties.
	Excel	Basis – openen – naam geven – opslaan – lay-out					
	Mediawijsheid	Bronnen - toepassingen					

3.18. Techniek leerjaar 1

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
	K4,K7,K9	Leerwerkbladen, uitgedeeld in de les	Tech-01	40%	Nee	Cijfer	Twee kennistoetsen
	K4,K7,K9	In de les geleerde praktische vaardigheden	Tech-02	60%	Nee	Cijfer	Praktijkttoetsen

3.19. Groene Werelden leerjaar 1

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
Dier	P/GR/1 P/GR/3	In de les geleerde vaardigheden	GW1-01	9%	Nee	Cijfer	Beoordeling praktijk en vaardigheden
	P/GR/1 P/GR/3	Boekje PSO dier	GW1-02	5%	Nee	Cijfer	
Voeding	P/GR/2	Professioneel werken in de keuken Les 1 t/m 5	GW1-03	14%	Nee	Cijfer	Beoordeling van een praktijkles en materialenkennis
Plant	P/GR/1	In de les geleerde praktische vaardigheden en theorie van de lessen	GW1-04	14%	Nee	Cijfer	Praktijktoetsen en kennis
Groen	P/GR/3	Praktische vaardigheden: Ontwerp, aanleg- en onderhoudswerkzaamheden	GW1-05	14%	Nee	Cijfer	Praktijktoetsen en kennis
Bloem	P/GR/4	In de les geleerde praktische vaardigheden	GW1-06	14%	Nee	Cijfer	Gemiddeld cijfer voor alle gemaakte werkstukken
Groene Werelden	P/GR/- 1234	Spel ontwikkelen	GW1-07	14%	Nee	Cijfer	Praktische opdracht
Groene Werelden	P/GR/- 1234	Van niets tot iets	GW1-08	16%	Nee	Cijfer	Project

3.20. Groene Werelden leerjaar 2

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
Dier	P/GR/1 P/GR/3	In de les geleerde vaardigheden	GW2-01	12%	Nee	Cijfer	Beoordeling praktijk en vaardigheden
	P/GR/1 P/GR/3	Boekje GW dier	GW2-02	8%	Nee	Cijfer	
Voeding	P/GR/2	Professioneel werken in de keuken. Les 1 t/m 8 GW Voeding	GW2-03	20%	Nee	Cijfer	Beoordeling van een praktijkles en kennistoets
Plant	P/GR/1	Praktijkbeoordeling van de geleerde praktische vaardigheden en theorie	GW2-04	20%	Nee	Cijfer	Praktijktoets en kennis
Groen	P/GR/3	Praktische vaardigheden: Ontwerp, aanleg- en onderhoudswerkzaamheden	GW2-05	12%	Nee	Cijfer	Praktijktoets
	P/GR/3	Les 1 t/m 8, GW Groen2	GW2-06	8%	Nee	Cijfer	Brede kennistoets
Bloem	P/GR/4	In de les geleerde praktische vaardigheden	GW2-07	10%	Nee	Cijfer	Gemiddeld cijfer voor alle gemaakte werkstukken
	P/GR/4	Theorie van in de les behandelde hoofdstukken Plantenboekje 10 Nederlandse namen Latijnse namen	GW2-08	10%	Nee	Cijfer	2 delen: algemene vakkennis en plantenleer. Beide delen vormen 1 eindcijfer

3.21. Lichamelijke Opvoeding leerjaar 1

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K53, K54, K55, K56, K58	Handstand	lo-01	-	Ja	O/V/G	
1	K53, K54, K55, K56	Mini trampoline hoogspringen		-	Ja		
1	K53, K54, K55, K56, K57	Voetbal		-	Ja		
1	K53, K54, K55, K56, K57	Korfbal		-	Ja		
1	K53, K54, K55, K56	Ringen		-	Ja		
1	K56	Inzet periode 1		-	Ja		
2	K53, K54, K55, K56	Volleybal		-	Ja		
2	K53, K54, K55, K56	Badminton		-	Ja		
2	K53, K54, K55, K56	Judo		-	Ja		
2	K53, K54, K55, K56, K57	Acrogym		-	Ja		
2	K53, K54, K55, K58	Conditie		-	Ja		
2	K56	Inzet Periode 2		-	Ja		
3	K53, K54, K55, K58	10 min loop		-	Ja		
3	K53, K54, K55, K56, K57	Basketbal		-	Ja		
3	K53, K54, K55, K56, K57	Softbal		-	Ja		
3	K53, K54, K55, K56, K57	Atletiek		-	Ja		
3	K53, K54, K55, K56, K57	Circus		-	Ja		
3	K56	Inzet P3		-	Ja		

NB: Eindbeoordeling zal zijn o/v/g, voor elk onderdeel moet een voldoende worden gehaald.

3.22. Lichamelijke Opvoeding leerjaar 2

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K53, K54, K55, K56, K57	Voetbal	Lo-01	-	Ja	O/V/G	
1	K53, K54, K55, K56, K57	Hockey		-	Ja		
1	K53, K54, K55, K56	Springcijfer		-	Ja		
1	K53	Training meedoen		-	Ja		
1	K53, K54, K55, K56	Trapeze hang zwaai		-	Ja		
1	K56	Inzet periode 1		-	Ja		
2	K53, K54, K55, K56, K57	Volleybal	Lo-02	-	Ja	O/V/G	
2	K53, K54, K55, K56, K57	Badminton		-	Ja		
2	K53, K54, K55, K56	Judo		-	Ja		
2	K53, K54, K55, K56	Klimmen		-	Ja		
2	K53, K54, K55, K58	Conditie		-	Ja		
2	K56	Inzet periode 2		-	Ja		
3	K53, K54, K55, K56, K57	Basketbal	Lo-03	-	Ja	O/V/G	
3	K53, K54, K55, K56, K57	Softbal		-	Ja		
3	K53, K54, K55, K56, K57	Trapeze steunzwaai		-	Ja		
3	K53, K54, K55, K56, K57	Atletiek		-	Ja		
3	K53, K54, K55, K58	12 minuten loop		-	Ja		
3	K56	Inzet periode 3		-	Ja		

NB: Eindbeoordeling zal zijn o/v/g, voor elk onderdeel moet een voldoende worden gehaald.

3.23. Economie leerjaar 2

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1-3		Formatieve (begrippen)toetsen	Ec_01	0%	n	cijfer	
1	K42	H1 Economie is meer dan geld	Ec_02	10%	j	cijfer	
1	K42, K46	H2 Hoe ga je met geld om?	Ec_03	10%	j	cijfer	
TW2	K36, K39, K42, K46	H3 Aan het werk! + H4 Wat levert productie op?	Ec_04	25%	j	cijfer	
3	K36, K39, K42	H5 Is handel iets voor jou?	Ec_05	15%	j	cijfer	Praktische opdracht óf toets*
3	K36, K39, K42, K44, K45	H6 Wat doet de overheid?	Ec_06	20%	j	cijfer	Praktische opdracht óf toets*
TW3	K36, K39, K42, K44, K45	H7 Hoe groot is jouw wereld?	Ec_07	20%	n	cijfer	

* Of H5 of H6 zal t.z.t. met een praktische opdracht/werkstuk getoetst worden.

3.24. Natuur-/Scheikunde (NASK) leerjaar 2

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	K29, K31, K32, K33	H2 Stoffen	BB- NS2-01	16%	Ja	Cijfer	
TW1	K29, K31, K32	H4 Geluid	BB- NS2-02	16%	Ja	Cijfer	
2	K29, K31, K32, K33	H3 Verwarmen en verbranden	BB-NS- 03	17%	Ja	Cijfer	
TW2	K29, K31, K32	H7 Elektriciteit	BB- NS2-04	17%	Ja	Cijfer	
3	K29, K31, K32	H6 Licht	BB- NS2-05	17%	Ja	Cijfer	
TW3	K29, K31, K32	H8 Krachten en bewegingen	BB- NS2-06	17%	Ja	Cijfer	
1	K29, K31, K32, K33	H2 Stoffen	KB- NS2-01	16%	Ja	Cijfer	
TW1	K29, K31, K32	H4 Geluid	KB- NS2-02	16%	Ja	Cijfer	
2	K29, K31, K32, K33	H3 Verwarmen en verbranden	KB-NS- 03	17%	Ja	Cijfer	
TW2	K29, K31, K32	H7 Elektriciteit	KB- NS2-04	17%	Ja	Cijfer	
3	K29, K31, K32	H6 Licht	KB- NS2-05	17%	Ja	Cijfer	
TW3	K29, K31, K32	H8 Krachten en bewegingen	KB- NS2-06	17%	Ja	Cijfer	
1	K29, K31, K32, K33	H2 Stoffen	GL- NS2-01	16%	Ja	Cijfer	
TW1	K29, K31, K32	H4 Geluid	GL- NS2-02	16%	Ja	Cijfer	
2	K29, K31, K32, K33	H3 Verwarmen en verbranden	GL-NS- 03	16%	Ja	Cijfer	
TW2	K29, K31, K32	H7 Elektriciteit	GL- NS2-04	18%	Ja	Cijfer	
3	K29, K31, K32	H6 Licht	GL- NS2-05	16%	Ja	Cijfer	
TW3	K29, K31, K32	H8 Krachten en bewegingen	GL- NS2-06	18%	Ja	Cijfer	

3.25. Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) leerjaar 2

P	KD	LS	TC	W	HK	B	O
1	C1	Een dagje mee naar het werk	Ig-01	-	Ja	o/v/g	Verslag voor 1 december uploaden in Qompas, CS zal de verslagen beoordelen
3	C1	Verplichte stappen uit de methode Qompas	Ig-02	-	Ja	o/v/g	Voor 1 april afronden De mentor zal de stappen beoordelen

*= Dagje mee naar het werk

In klas 2 ga je een dag stage lopen: 'een dagje mee naar het werk'. De bedoeling is dat je kennismakt met het bedrijfsleven. Met wie je mee gaat staat helemaal vrij. Na deze stagedag maak je een opdracht in Qompas. Je krijgt hiervoor een beoordeling (o/v/g) en dit onderdeel moet uiteindelijk met minimaal een v worden afgesloten.

© Stichting Aeres Groep. Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Aeres.

Pinkenbergsesweg 5f, 6881 BA Velp
088 020 5200
aeresvmbo-velp.nl
vmbo.velp@aeres.nl