

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2024-2025

Inhoud

H1. Inleiding

H2. Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning

H3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Specialisten
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

H4. Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

H5. Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

H6. Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|---|
| Invuldatum | september 2024 |
| Naam van onze school | Aeres VMBO Nijkerk |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Aeres Groep |
| Naam samenwerkingsverband | SWV VO Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe |
| Onderwijsniveaus onderbouw | VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL |
| Leerjaren | Bovenbouw Onderbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Aeres VMBO Nijkerk is een vmbo-groenschool met een christelijke identiteit. Op onze school kunnen leerlingen zich in een veilige omgeving voorbereiden op hun toekomst. Daarbij gaat het allereerst om goed onderwijs, waarbij leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun leerproces en omgeving. We begeleiden leerlingen in het verwerven van de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben voor het behalen van een diploma, zodat zij goed zijn voorbereid op hun vervolgopleiding. Bij Aeres VMBO Nijkerk verzorgen wij onderwijs voor zo'n 500 leerlingen. Onze klassen zijn maximaal 28 leerlingen groot en de lijnen zijn kort. Dit onderscheidt ons van de grote vmbo scholen in de regio. Bij Aeres VMBO Nijkerk kunnen leerlingen onderwijs volgen met een extra ondersteuningsbehoefte mits de leerling wel past in de (reguliere) structuur van de school: 'normale' klassengrootte, les- en docentenwisselingen en een rooster dat aan veranderingen onderhevig is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Het type docent dat les geeft op Aeres VMBO Nijkerk, zijn de zogenaamde docenten met een 'hart' voor de leerling. Naast het didactische proces staat ook het pedagogische klimaat centraal. De mentor is de spil in de communicatie tussen de leerling, ouders en medewerkers binnen de school. Binnen de basisondersteuning bieden wij voor leerlingen met dyslexie een goede dyslexiezorg (compenserende middelen, voorleessoftware en begeleidingsgesprekken), een time-out lokaal voor leerlingen die dit nodig hebben (tijdens de les dan wel de pauze) onder begeleiding van een pedagogisch coach. In de onderbouw zijn voor de niveaus vmbo basis en kader relatief kleinere klassen. Wanneer er naast de basisondersteuning specialistische ondersteuning nodig is, kan er worden besloten om de ontwikkeling van de leerling nauwer te volgen in de vorm van het voeren van periodieke evaluatiegesprekken. Er kan dan worden besloten tot observaties, het voorlichten en adviseren van docenten rondom de ondersteuningsbehoeften van de leerling of het adviseren van ouders richting hulpverlening, etc. Hierbij kan ook de inzet van onze schoolmaatschappelijk werker (tevens jeugdconsulent bij het sociaal team Nijkerk) helpend zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op Aeres vmbo Nijkerk moeten leerlingen kunnen functioneren binnen een vakdocentenstructuur (wisselen van docent en lokaal). Ook moeten zij kunnen omgaan met een veranderend rooster. Hier is enige flexibiliteit voor nodig. Onze school is niet de meest passende plek voor iedere leerling. Grenzen aan de ondersteuning liggen op de volgende gebieden:

- een leerling heeft individuele begeleiding nodig in de klas om goed tot werken te kunnen komen.
- een leerling raakt snel overprikkeld van de dagelijkse activiteiten op school (ondanks inzet van time-outs) en wordt hierdoor belemmerd in zijn schoolgang.
- een leerling is opstandig en grensoverschrijdend in de klas en brengt hiermee de veiligheid van het klassenklimaat en het handelen van de docent structureel in het gedrang.
- een leerling functioneert niet op een onderwijsniveau dat Aeres vmbo Nijkerk aanbiedt.
- een leerling is qua belastbaarheid voor langere tijd onvoldoende in staat een volledig schoolprogramma te volgen.
- een leerling die een mate van een visuele beperkbaarheid heeft waardoor wij niet het onderwijs kunnen geven die we willen geven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op dit moment heeft de school een vaste pedagogisch coach die de time-out ruimte (Overloop) monitort en het eerste aanspreekpunt is wanneer een leerling de les niet kan volgen. De pedagogisch coach en de ondersteuningscoördinator bieden zij de ondersteuning die noodzakelijk is. Onze ambitie is om de kwaliteit die wij boden de afgelopen jaren blijvend te kunnen leveren. Door bezuinigingen vanuit de overheid (subsidies, gelden vanuit het samenwerkingsverband) staat de zorg onder druk.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.






De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|-----------------|---|
| Dyslexiespecialist |  | | |
| Faalangstreductietrainer |  | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  | | |
| NT2-specialist |  | | |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | | |  |
| Orthopedagoog | | |  |
| Psycholoog | | |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  | | |
| Zorgcoördinator |  | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Sociale vaardigheden specialist |  | | |
| Pedagogisch coach |  | | |

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--|------------------------|---|
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  | | |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| prikkelarme omgeving |  | | |
| Junior College Nunspeet | | |  |
| Perspectiefgroep Elburg | | |  |
| Transferklassen Harderwijk | | |  |







3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod dyscalculie |  | | |
| Aanbod dyslexie |  | | |
| Aanbod executieve functies |  | | |
| Aanbod laagbegaafdheid |  | | |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden | | |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod spraak/taal | | |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen | | |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methoden | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--------------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Examentraining |  | | |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol aanmelding nieuwe leerlingen | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|------|------|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 7 % | 43 % | 50 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|---------------------|
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | In ontwikkeling |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | In ontwikkeling |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | In ontwikkeling |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Nog niet ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |

| | |
|--|-----------------|
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | In ontwikkeling |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leerjaarcoördinatoren

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video-opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij |

| | |
|---------------------------|--|
| gedragwetenschapper | coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskundespecialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |