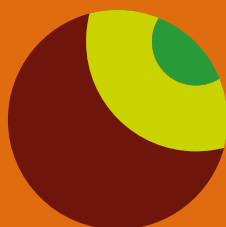


Schoolondersteuningsprofiel

Aeres vmbo Maartensdijk

Schooljaar 2023-2027



AERES
VMBO
MAARTENSDIJK

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | INLEIDING | 3 |
| 1.1 | PASSEND ONDERWIJS..... | 3 |
| 1.2 | SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL..... | 3 |
| 1.3 | WAT BETEKENT HET SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN VOOR OUDERS/VERZORGERS?..... | 3 |
| 1.4 | MEER WETEN?..... | 4 |
| 2 | ONDERWIJSVISIE/ SCHOOLCONCEPT | 4 |
| 2.1 | VISIE..... | 4 |
| 2.2 | IDENTITEIT..... | 5 |
| 2.3 | PEDAGOGISCHE VISIE..... | 6 |
| 3 | VISIE OP ONDERWIJSONDERSTEUNING | 6 |
| 3.1 | VERANTWOORDING..... | 6 |
| 3.2 | MISSIE EN VISIE VAN (DE SCHOLEN VAN) HET SAMENWERKINGSVERBAND..... | 7 |
| 3.2.1 | <i>Missie</i> | 7 |
| 3.2.2 | <i>Visie</i> | 7 |
| 4 | DRIE NIVEAUS VAN ONDERWIJSONDERSTEUNING | 8 |
| 4.1 | BASISONDERSTEUNING..... | 8 |
| 4.2 | BASISONDERSTEUNING PLUS..... | 9 |
| 4.3 | GRENZEN AAN ONZE ONDERSTEUNING..... | 10 |
| 5 | INRICHTING ONDERWIJSONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR | 12 |
| 6 | PROCEDURES | 16 |
| 6.1 | BASISONDERSTEUNING..... | 16 |
| 6.2 | BASIS PLUS..... | 17 |
| 6.3 | EXTRA ONDERSTEUNING VIA ARRANGEMENT(EN)..... | 18 |
| 6.4 | PLAATSING IN HET VOORTGEZET SPECIAL ONDERWIJS..... | 19 |
| 6.5 | ZIEKTEVERZUIM/THUISZITTERS..... | 20 |
| 6.6 | BEZWAAR EN BEROEP..... | 20 |
| 6.6.1 | <i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i> | 20 |
| 6.6.2 | <i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i> | 21 |
| 6.6.3 | <i>Regelingen op landelijk niveau</i> | 21 |
| 6.7 | TOELATING VAN LEERLINGEN..... | 21 |
| 6.8 | BEËINDIGING ONDERWIJS VMBO MAARTENSDIJK..... | 22 |

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, krijgen scholen een zogeheten ‘zorgplicht’. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning Aeres vmbo Maartensdijk kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan een andere school voor regulier onderwijs zijn, of “Het kind komt terecht op een plek waar men tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften die het kind heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt voor schooljaar 2023-2027

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders kunnen een school kiezen o.b.v. het advies, het pedagogisch of didactisch concept, het onderwijsaanbod, de geloofsovertuiging en/of de ondersteuningsmogelijkheden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van Aeres VMBO Maartensdijk kunt u contact opnemen met mw. Visser r.visser@aeres.nl, teamleider en -of met een van de zorgcoördinatoren, mw. Koopmans m.koopmans@aeres.nl, mw. Van Driel-Hilligeherken l.hilligeherken@aeres.nl, mw. Wallenburg d.wallenburg@aeres.nl. Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend Onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

Aeres vmbo Maartensdijk is onderdeel van Aeres. Aeres is een groene kennisinstelling die onderwijs, praktijkgericht onderzoek en commerciële kennisintensieve dienstverlening aanbiedt. Onderwijs wordt verzorgd van praktijkonderwijs tot vmbo, mbo en hbo (<https://www.aeres.nl/over-aeres/wij-zijn-aeres/missie-en-visie>). Aeres vmbo Maartensdijk wil aantrekkelijk en inspirerend onderwijs verzorgen waarin leerlingen centraal staan. Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen vormen de drijvende kracht voor de vernieuwing van haar onderwijs. Speerpunten zijn het stimuleren van leerlingen voor de doorstroom van vmbo naar mbo en vervolgens naar hbo, zowel binnen als buiten de groene beroepskolom, en het goed voorbereiden op het toetreden tot de arbeidsmarkt. Aeres VMBO deelt de volgende missie:

‘Het verzorgen van betekenisvol onderwijs binnen de groene beroepskolom in al zijn diversiteit en het aangaan van duurzame contacten met alle betrokkenen’.

2.1 Visie

Talent voor groei

Aeres VMBO Maartensdijk is een ondernemende onderwijsinstelling. We sturen aan op duurzame kwaliteit van ons onderwijs. Het onderwijs is gericht op het ontwikkelen van duurzame kennis en vaardigheden bij onze leerlingen. We sturen op een leerproces dat eigentijds en aantrekkelijk is en voldoende bagage meegeeft voor de toekomst. Voor Aeres VMBO betekent dit dat de lerende leerling centraal staat in de merkbelofte “Talent voor Groei”. Uitgangspunt is het laten ontwikkelen van het potentieel van de leerling als individu met de sociale dimensie ‘het kunnen leren en werken met elkaar’.

Dromen, Denken, Doen en Durven!

Aeres VMBO Maartensdijk wil instaan voor de vorming van jongeren, waardoor zij met succes kunnen deelnemen aan de toekomstige samenleving.

Dit doen wij vanuit:

- aantrekkelijk en inspirerend onderwijs,
 - waarin het Leren van leerlingen centraal staat,
 - het bedrijfsleven sterk betrokken is,
 - maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen die de drijvende kracht van veranderingen zijn.
- sterk beroepsonderwijs: leren krijgt betekenis.

Wij stimuleren leerlingen om door te stromen van vmbo naar mbo of havo, binnen en buiten de Groene kolom.

Onze school is:

- zorgzaam en persoonlijk, met volop kansen en keuzes voor iedereen.
- Groen.

We leren leerlingen:

- te functioneren in een samenleving die steeds verandert.
- hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
- kleur te geven aan de omgeving.
- invloed te nemen.
- verantwoordelijk te zijn voor hun leefomgeving.

Aeres vmbo Maartensdijk wil dat leerlingen zelfstandig leren functioneren in een steeds veranderende samenleving.

2.2 Identiteit

Aeres Maartensdijk is een sfeervolle vmbo-school die groen onderwijs biedt. Kenmerkend voor Maartensdijk is de kleinschaligheid en de aandacht en zorg die er voor elkaar is. Vanuit de gedachte dat je met positieve aandacht voor elkaar méér mooie resultaten bereikt, is dit op school de manier waarop we met elkaar omgaan. In onze school zorgen we voor uitdagend, inspirerend en gevarieerd onderwijs. Leerlingen vinden het een leuke en gezellige school, waar de onderlinge sfeer goed is. Alle medewerkers van de school werken met het doel dat leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen bestaan en dat van anderen.

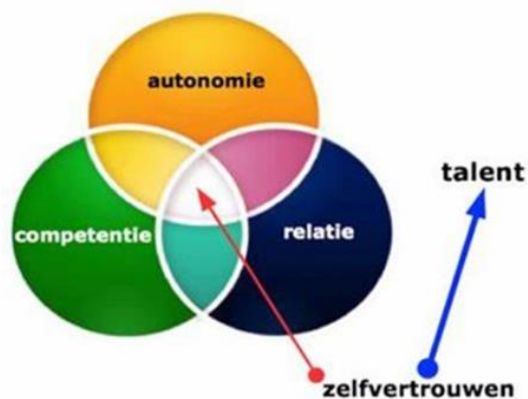
Aeres VMBO Maartensdijk biedt onderwijs aan op vmbo-niveau met verschillende leerwegen bestaande uit:

- Basisberoepsgerichte leerweg
- Kaderberoepsgerichte leerweg
- Gemengde leerweg
- Theoretische leerweg

2.3 Pedagogische visie

Aeres VMBO wil dat leerlingen leren zelfstandig te functioneren in een steeds veranderende samenleving:

- Betekenisvol leren
- Algemeen vormend onderwijs in praktische projecten en leren doordoen
- Competenties oefenen in de praktijk
- Ontwikkelen van een professionele basis- en beroepshouding (LOB)
- Beroepsperspectief ontdekken, zelfstandig leren, samenwerken, plannen, keuzes maken en verantwoording dragen
- Reflecteren op eigen gedrag
- Naast taal, rekenen en kernvakken, speciale aandacht voor competenties waar de 21ste eeuw om vraagt
- Kleinere klassen in de onderbouw
- Klas 1 en 2 heeft een mentor en een coach. De mentor is de spil in de begeleiding van leerlingen en het eerste aanspreekpunt voor leerling, ouder(s) en/of verzorger(s). De coach begeleidt de leerling individueel bij het stellen van doelen en leervragen.



- Extra hulp en begeleiding in klas 1, door maatwerk en groeiuren. Vanaf klas 2 groeiuren en indien nodig 'De Huiskamer'.

3 Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn. Om te beginnen is een VO-school gehouden aan het opvolgen van een schoolniveau-advies van de basisschool wat uiteenloopt van Praktijkonderwijs t/m VWO. Bij een keuze voor een school is dit advies leidend. Daarnaast is de visie

op het leren en hoe de school een leerling wil ondersteunen, belangrijk bij de keuze die men maakt. Wat het beste is, verschilt per leerling.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn. De specifieke uitwerking van de gedeelde missie per school is te vinden in de schoolplannen en de schoolondersteuningsprofielen (SOP's). Alle scholen zorgen samen voor een dekkend netwerk van voorzieningen.

3.2.2 Visie

Gedeelde visie binnen het samenwerkingsverband

Onze visie omschrijven we als volgt

Passend onderwijs vindt vooral plaats in de klas, op school. Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.

Het samenwerkingsverband speelt een ondersteunende rol op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een coördinerende rol op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.

Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.

Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: voorkomen is beter dan genezen. Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een lerende organisatie. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.

Scholen gaan een partnerschap met ouders aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen. De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met

gemeenten en jeugdaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning
- Basisondersteuning Plus
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen binnen ons SWV geldt, en beschikbaar is op alle scholen. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Aeres vmbo Maartensdijk:

- Kleinere klassen in de onderbouw en bovenbouw BB
- Leerling informatie wordt verkregen vanuit de basisschool en omgezet naar handelingswijzen voor het lesgevend team.
- Elke leerling heeft een mentor. Mentor is de vaste begeleider in de klas. De mentor is de docent die contact onderhoudt met de ouders en verzorgers. De mentor heeft iedere week een les waarin hij/zij de leerlingen met raad en daad kan bijstaan. Allerlei zaken die te maken hebben met school, sociaal-emotioneel welzijn en studievaardigheden (o.a. hoe leer ik mijn huiswerk) worden behandeld tijdens de mentorles.
- Coach in de onderbouw: Er is persoonlijke aandacht en begeleiding voor elke leerling als autonoom individu. De leerling in de onderbouw heeft een eigen coach. Deze helpt, begeleidt en controleert. De leerling denkt hierbij vanuit doelen en leervragen. Samen met de coach en vakdocenten maakt de leerling keuzes die bij hem passen binnen gestelde kaders. Daarnaast komen de leerlingen ook nog samen in hun coachgroep. Een aantal keer per jaar presenteert de leerling zijn voortgang aan ouders/verzorgers en coach.
- Aeres vmbo Maartensdijk heeft een divers aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen. Op school gebruiken we het programma Claread, daarnaast mogen leerlingen gebruikmaken van een computer en hebben leerlingen tijdsverlenging bij het maken van toetsen en examens. Een dyslexiecoach draagt zorg voor het dyslexiebeleid en voor het stroomlijnen van de verschillende aanpakken/faciliteiten voor de dyslectische leerling.
- ASS-coach. Hulp bij sociaal- en communicatief functioneren, plannen en organiseren. Leren omgaan met beperkingen en zoeken naar mogelijkheden

- Aeres vmbo Maartensdijk heeft en- of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen. Er worden leermethodes gebruikt die goed voorbereiden op de einddoelen van het VMBO.
- Leerlingen krijgen kansen om op te stromen naar een hoger niveau.
- Aeres vmbo Maartensdijk meet leervorderingen via Dia-Toets in leerjaar 1 en 2. Deze leervorderingen worden teruggekoppeld en besproken met ouders en/of verzorgers.
- Signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- Beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- Aeres vmbo Maartensdijk zorgt binnen grenzen van redelijkheid voor toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- Aeres vmbo Maartensdijk past een protocol toe voor medische handelingen; er worden t.a.v. medische of functionele problemen, individuele afspraken gemaakt en gedeeld onder het docententeam.
- Aeres vmbo heeft een aandachtsfunctionaris voor pestproblematiek en heeft een vertrouwenspersoon voor leerlingen om vervelende leerling-leerkracht en- of leerling-leerling interacties te kunnen melden.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf, en aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden, op signalering door screeningsinstrumenten, mentor, coach, teamleider en zorgcoördinator. Het eerste aanspreekpunt voor alle leerlingen en hun ouders en- of verzorgers is de eigen mentor. Wanneer er zorgen zijn over een leerling, zal de mentor altijd contact zoeken met de ouders en- of verzorgers.

4.2 Basisondersteuning Plus

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen Basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een Basisondersteuning Plus binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is veelmeer sprake van maatwerk en daar waar nodig ondersteuning in kleinere groepen.

Aanbod Basisondersteuning Plus

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Een leerlingen kan, in overleg met ouders, de gehele schoolperiode in de Basisondersteuning Plus-stroom zitten of enkel in de eerste leerjaren. Of juist later naar Basis Plus stromen omdat dit nodig blijkt.
- De Basis-Plus-stroom kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een, coach, mentor en -of arrangementbegeleider).

- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken worden zoals een zorgcoördinator en- of remedial teacher. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangezocht. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, buurtteam, leerplichtambtenaar, specialistische ondersteuner, jeugd-ggz, schoolarts etc.

Als een leerling een Basisondersteuning Plus krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

OPP bestaat uit 2 delen:

- Deel 1: Dit betreft een gedegen analyse van bestaande gegevens (diagnose, intelligentie, informatie over de schoolcarrière, de thuissituatie en de hulpgeschiedenis). Er wordt een overzicht van de onderwijsbehoeften gemaakt, op basis van beschermende en belemmerende factoren van de leerling. De sterkte/zwakte analyse gaat over onderwerpen als het cognitieve functioneren, het sociaal emotionele functioneren, het lichamelijke functioneren, de opvoedsituatie en vrije tijd. Op basis van de onderwijsbehoeften wordt een plan van aanpak gemaakt.
- Deel 2: Betreft een gezamenlijk plan van aanpak met doelen op de lange- en de korte termijn, ieders aanpak om het korte termijn doel te behalen, en vervolgens de evaluatie die een aantal keer per jaar gedaan wordt. Hierin staan alle individuele en groepsinterventies voor deze jongere beschreven.

Bij het maken van het (Basisondersteuning Plus) OPP werken we samen met de leerling en de ouders en/of verzorgers. De ouders tekenen voor overeenstemming (art 2:44 lid 2 overeenstemming) met het plan van aanpak (deel 2), zodat het een bekend en gezamenlijk plan is.

Bij een aanmelding van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften (Basis Plus) analyseert het Aeres vmbo Maartensdijk wat de leerling nodig heeft; doet onderzoek naar de ernst van de leerling-problematiek in verhouding tot de onderwijs-zorg-mogelijkheden van het Aeres vmbo Maartensdijk, en beziet de mogelijkheden voor het behalen van een diploma.

4.3 Grenzen aan onze ondersteuning

Er is geen standaardlijstje van contra-indicaties. In beginsel kan Aeres vmbo Maartensdijk aan het overgrote deel van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen tegemoetkomen via de Basisondersteuning en of de Basis Plus ondersteuning.

Mogelijke criteria die Aeres vmbo Maartensdijk kan hanteren om een leerling niet te plaatsen in haar onderwijs in het algemeen en in een onderwijszorg arrangement specifiek, zijn een of meerdere van de volgende factoren:

1. Er is sprake van zeer lage prestatiemotivatie.

2. Er is sprake van 1 of meerdere forse leerachterstanden (taal en/of rekenachterstanden groter dan 0,50 dle).
3. Er is sprake van een IQ lager dan 80.¹
4. Er is sprake van ernstige externaliserende gedragsproblematiek.
5. Er is sprake van ernstige autisme spectrum problematiek (snelle overprikkeling en behoefte aan veel aansturing en structurering, beperkte interesses, moeite in contact name en samenwerking).
6. Er sprake is van ernstige psychiatrische aandoeningen/problemen en/of ernstige verslavingsproblematiek.
7. Er is sprake van ernstige somatische problematiek.
8. Er is sprake van een ernstige stemmingsstoornis.
9. Is er sprake van een ernstige, verstoorde manier van relatievorming met kinderen en volwassenen. Soms heeft dit geresulteerd in intensieve jeugdzorg zoals een OTS, uithuisplaatsing.

(Toelatingsbeslissing na aanmelding moet schriftelijk en deugdelijk gemotiveerd worden op basis van onderzoek naar het verband tussen wat deze specifieke leerling aan ondersteuning nodig heeft en wat onze school kan bieden).

Zeker wanneer er sprake is van meerdere criteria die van toepassing zijn bij de aangemelde leerling, zal het Aeres vmbo Maartensdijk niet overgaan tot aanname, tenzij aangetoond wordt door gedegen onderzoek dat er verbetering in meerdere criteria verwacht kan worden. Als er toch wordt aangemeld, ondanks een VSO en/of PRO-advies van de basisschool, dan zal het Aeres vmbo Maartensdijk ook zelf uitgebreid onderzoek doen naar de haalbaarheid van een plaatsing. Als een leerling op het Aeres vmbo Maartensdijk niet aangenomen kan worden, volgt er eerst overleg met ouders om een andere passende school voor de aangemelde leerling te vinden. Pas als dit niet leidt tot aanmelding en plaatsing op de andere school die bereid is om de aangemelde leerling toe te laten volgt er een schriftelijke afwijzing waarin de reden van afwijzing en de naam van deze andere school wordt genoemd. De aanmelders, ouders en -of verzorgers kunnen hiertegen in bezwaar gaan bij het bestuur van de school.² Mocht dit niet leiden tot een plaatsingsbesluit en de ouders en/of verzorgers zijn het er niet mee eens, dan kan men zich wenden tot de landelijke Onderwijs Geschillen Commissie.

Bij een aanmelding van een zij-instromer vanuit het VSO en/of VO-school, waar twijfel over de haalbaarheid bestaat, kan Aeres besluiten om de leerling op proef aan te nemen. Hierbij geldt dat de inschrijving op de school van herkomst blijft bestaan en dat de leerling een periode van 3 à 6 maanden op proef meedraait. De school van herkomst blijft zodoende verantwoordelijk en zorgplichtig. De middelen worden overgeheveld naar het Aeres vmbo Maartensdijk zoals

¹ art 11.8 lid 1 WVO 2020: (Toelaatbaarheid en toelating praktijkonderwijs). als bevoegd gezag redelijkerwijs kan aannemen dat de leerling niet in staat is een van de leerwegen (al dan niet in combinatie met LWOO) af te sluiten met een diploma of getuigschrift, kan bevoegd gezag aan ouders en leerling praktijkonderwijs voorstellen.

² Toelatingsbeleid Aeres VMBO: <https://www.aeresvmbo.nl/over-aeres-vmbo/regelingen-en-statuten>

afgesproken in een, door alle partijen, getekend contract. De grens aan onze ondersteuning voor leerlingen op het Aeres vmbo Maartensdijk, wordt bereikt als:

- Een leerling gedurende langere tijd, en met inzet van onze beschikbare interventies, toch veel moeite houdt om zijn gedrag aan te passen naar de verwachtingen van docenten die aan de groepen leerlingen les moeten geven. De intensiteit van de ondersteuning is te groot.
- Een leerling zeer veel moeite heeft om om te gaan met de vrije situaties waar het toezicht en de handhaving van regels iets minder duidelijk is (pauzes en in de buitenruimte); de leerling vertoont dan te vaak grensoverschrijdend gedrag.
- Een leerling zeer specialistische ondersteuning nodig heeft die niet op het vereiste niveau binnen de school, geboden kan worden.
- Door toedoen van een leerling de veiligheid van andere leerlingen en die van medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden. In voorkomende gevallen is een plaatsing op een speciale school het meest passend en perspectiefvol. In dit type onderwijs zijn er meer mogelijkheden voor aandacht, aanpassing van de leerstof, meer toezicht en controle, meer structurering van het onderwijs en van de gedragsverwachtingen. Eventueel is er een onderwijsaanbod in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg. Besluitvorming over plaatsing in het VSO gebeurt altijd in zorgvuldig overleg met ouders/verzorgers. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het vso. Het Aeres vmbo Maartensdijk volgt deze procedure (ook te vinden op www.swv-vo-zou.nl)

Ambulante begeleiding

Er is een continuering van zorg voor leerlingen die vanuit het speciaal onderwijs of vanuit SBO naar Aeres vmbo komen. Dit gebeurt middels de inzet van ambulante begeleiding van Bartimeus, Kentalis, Kleine Prins, of middels onze eigen leerlingbegeleider of arrangementbegeleider. Voor sommige leerlingen is deze begeleiding de hele schoolcarrière beschikbaar. Als leerlingen van een VSO zich tussentijds aanmelden, omdat ze graag een overstap naar het reguliere onderwijs wensen, dan wordt de ambulante begeleiding zo goed mogelijk geregeld. De Aeres vmbo Maartensdijk medewerkers krijgen een goede overdracht van de leerling (OPP) en weten zodoende wat een leerling nodig heeft. Tijdens de plaatsing maken we gebruik van de expertise van de ambulante begeleider voor leerkracht-coaching en voor individuele begeleiding van de leerling.

5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

De basiszorg is de structuur van ondersteuning die voor *alle leerlingen* van de Aeres Maartensdijk geldt, zowel voor de reguliere leerling, als de leerling met een uitzonderlijke begelevingsvraag. De school kan kortdurende specifieke hulp aanbieden. Het is hierbij belangrijk om de juiste hulpvraag aan de juiste persoon te stellen. Er is sprake binnen Aeres VMBO Maartensdijk van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, ouders/verzorgers, medewerker van de school en (externe) deskundigen voor de begeleiding en zorg aan de leerling. Ouderbetrokkenheid levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van de jongeren. We streven ernaar dat ouders/verzorgers, leerlingen en school elkaar zo goed mogelijk aanvullen.

Hieronder een overzicht van de mogelijke begeleidingsvormen die intern of extern kunnen worden gerealiseerd.

| 1. Interne zorg en begeleiding – Voor alle leerlingen | | |
|---|---|---|
| 1a | Begeleiding door de docent <i>Voor alle leerlingen</i> | In geval van specifieke problemen bij een vak, kan de docent kortdurende begeleiding bieden. |
| 1b | Begeleiding door coach in de onderbouw | De coach begeleidt de leerling individueel bij het stellen van doelen en leervragen. |
| 1c | Begeleiding door mentor <i>Voor alle leerlingen</i> | De mentor is het eerste aanspreekpunt voor mentorleerlingen en hun ouders. De mentor heeft individuele gesprekken met leerlingen over o.a. studievaardigheden, schoolresultaten, verzuim, pesten, persoonlijke ontwikkeling en (sociaal-emotioneel) welbevinden. |
| 1d | Zorgcoördinator <i>Voor alle leerlingen</i> | De zorgcoördinator coördineert de hulpverlening binnen de school en beantwoordt vraagt rondom zorg. Ook heeft zij contact met externe hulpverlening. |
| 1e | Verzuimcoördinator <i>Voor alle leerlingen</i> | De verzuimcoördinator coördineert in de eerste plaats het verzuim van leerlingen en heeft contact met leerlicht (indien nodig). |
| 1f | Teamleider (TL) <i>Voor alle leerlingen</i> | De teamleider ondersteunt en faciliteert het geheel aan ‘zorg en begeleiding’ binnen de school. De teamleider is verantwoordelijk voor het algeheel schoolklimaat en draagt dit uit in woord en daad. Daarnaast zorgt een teamleider voor rust, reinheid en regelmaat tijdens de dag. De teamleider bewaakt en bewaart de algehele rust op school. Wanneer sancties opgelegd worden, zorgt de teamleider voor een passende sanctie bij de leerling en de situatie en handelt deze verder passend af. De teamleider (samen met de mentor) communiceert met ouders over opgelegde sancties en eventuele gevolgen hiervan. |
| 1g | Directeur <i>Voor alle leerlingen</i> | De directeur is eindverantwoordelijk voor de locatie Aeres vmbo Maartensdijk |
| 2 Specialistische zorg – Intern | | |
| 2a | Decanaat/LOB-coördinator <i>Voor alle leerlingen</i> | De leerloopbaanbegeleider ondersteunt leerlingen en ouders bij het maken van een keuze voor een profiel en verdere keuze voor studie en beroep (LOB). <i>Aanmelden:</i> door mentor of op eigen initiatief. |
| 2b | Stagecoördinatoren | Voor vragen rondom stage kun je bij de stagecoördinatoren terecht |
| 2c | Vertrouwenspersoon <i>Voor alle leerlingen</i> | Bij diverse sociaal-emotionele problemen kan een gesprek met de vertrouwenspersoon hulp bieden. Het kan bijvoorbeeld gaan over pesten, de scheiding van ouders of somberheid. <i>Aanmelden (door ondersteuningscoördinator):</i> op eigen initiatief of door mentor Voor klachten binnen het wettelijk kader van de klachtenregeling betreffende seksuele intimidatie, agressie, racisme en discriminatie. <i>Aanmelden:</i> door leerling zelf of afspraak per e-mail. |
| 2d | Intern zorgoverleg | Overleg met intern zorgteam (ondersteuningscoördinator, coach, mentor en-of leerlingbegeleider). |
| 2e | Zorgadviesteam (ZAT) <i>Voor alle leerlingen</i> | Bovenschools- Multidisciplinair team bestaande uit de ondersteuningscoördinator, centrum voor Jeugd en Gezin, GGD-verpleegkundige, leerplichtambtenaar en in sommige gevallen de politie. <i>Aanmelden:</i> door mentor bij de ondersteuningscoördinator |

| | | |
|-----------|--|---|
| 2f | Medewerker supportklas | De medewerker supportklas begeleidt leerlingen die tijdelijk (max. 6-8 weken) om didactische, sociaal-emotionele en/of psychische redenen niet kunnen functioneren binnen de reguliere klas. Doel hierbij is om de leerling stapsgewijs succesvol terug te krijgen in de reguliere onderwijssetting en zo potentieel thuiszitten of uitstroom richting vso te voorkomen. Tevens helpt de medewerker supportklas bij het (aan)leren van planningsvaardigheden. |
| 2g | Arrangementsbegeleiders | Een arrangementsbegeleider begeleidt een leerling met een specifieke ondersteunings-behoefte. Hij/zij voert gesprekken met de leerling en ouders, stemt af met de ondersteuningscoördinator en begeleider onderwijs en gedrag. |
| 2h | Remedial Teaching | De RT'er richt zich op de leerlingen met leerproblemen. Aanmelden via de mentor. |
| 2i | Examenzaken | Voor vragen rondom examenzaken kun je bij de examencommissie terecht. |
| 2j | Dyslexiecoach | De dyslexiecoach ondersteunt leerlingen met dyslexie en hun ouders. Aanmelden via mentor of ondersteuningscoördinator. |
| 2K | ASS-coach | Hulp bij sociaal-en communicatief functioneren, plannen en organiseren. Leren omgaan met beperkingen en zoeken naar mogelijkheden |
| 2L | Training studievoordigheden, plannen en uitvoeren, toets stress, examenstress, faalangstreductie, dyslexie en sociale vaardigheidstraining | Sommige leerlingen hebben extra hulp nodig betreffende studievoordigheden, plannen en uitvoeren, toets stress, examenstress, faalangstreductie, dyslexie en sociale vaardigheden. Aanmelden: door mentor, ondersteuningscoördinator of op eigen initiatief. |
| 2M | Huiskamer | Op verzoek van de leerling, mentor en-of docent hulp bij het maken van huiswerk. Leren plannen en organiseren. Leerlingen en ouders tekenen een contract voor de Huiskamer. |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| 3 Externe partijen betrokken bij schoolse zorg | | |
| 3a | Schoolverpleegkundige GGD | Alle leerlingen uit klas 1, 2 en 4 krijgen een standaard onderzoek uitgevoerd door de schoolverpleegkundige. <i>Meer informatie:</i> neem contact op met ondersteuningscoördinator. |
| 3b | Schoolarts GGD | Bij onder meer frequent en langdurig verzuim kan een leerling een oproep krijgen van de schoolarts (dhr. G. Tan). Dit is onderdeel van het protocol absentie en verzuim (zie https://www.ggdru.nl/scholen-kinderopvang/advies-en-ondersteuning/melden-ziekteverzuim-voortgezet-onderwijs.html). <i>Aanmelden (via verzuimcoördinator):</i> door mentor. |
| 3c | Leerplicht | Bij regelmatig verzuim aanmelding bij een van de leerplichtambtenaren van gemeente waar de leerling woonachtig is. <i>Aanmelden:</i> door verzuimcoördinator of teamleider. |
| 3d | Centrum voor Jeugd en Gezin | De plek waar ouders, jeugdigen dagelijks terecht kunnen met allerlei vragen over opgroeien en opvoeden. Jongeren kunnen een beroep doen op het jeugdmaatschappelijk werk van het Centrum Jeugd en Gezin in De Bilt, Utrecht, Zeist, zonder verwijzing van huisarts. <i>Meer informatie:</i> http://www.cjg.nl |

Aanwezige expertise

Wanneer er sprake is van meer intensieve, specifieke hulp bij leerproblemen of sociaal-emotionele problemen kan de algemene zorg uitgebreid worden. De school heeft gecertificeerde expertise in huis op de volgende gebieden:

- kortdurende, lichte sociaal-emotionele ondersteuning door vertrouwenspersoon of mentor.
- kortdurende, lichte ondersteuning bij cognitieve-/leerproblemen door team en/of de mentor.
- voorlichting en advies in geval van leer- en/of gedragsproblemen door de teamleider en- of zorgcoördinator.

Daarnaast hebben de school en de genoemde, bij de (leerlingen)zorg, betrokken partijen een groot netwerk om adequaat en gericht door te kunnen verwijzen naar externe instanties.

Het opstellen van een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) kenmerkt de overgang tussen basisondersteuning en Basisondersteuning Plus en geldt daarmee *enkel voor die leerlingen met een uitzonderlijke begeleidingsvraag*. De korte periode van intensievere ondersteuning binnen de extra ondersteuning wordt *een arrangement* genoemd. De inrichting van de arrangementen is altijd maatwerk. Dit betekent dat iedere leerling uniek is in zijn of haar begeleidingsvraag. Om deze reden kan geen standaardlijstje van beschikbare arrangementen gegeven worden. Arrangementen bij extra ondersteuning worden inhoudelijk altijd vormgegeven vanuit het gezamenlijk doel van leerling, ouders, en school; dat het goed gaat met de leerling op school binnen een werkbare sfeer voor de docenten.

Kortdurende en preventieve arrangementen die binnen de school omschreven zijn (registratie in Eduarte gespreksformulier, geen OPP):

- Iedere leerling heeft op regelmatige basis een kort mentorgesprek. Mocht een leerling meer begeleiding nodig hebben, dan kan ervoor gekozen worden om de gesprekken te intensiveren in frequentie. Denk hierbij aan ondersteunende gesprekken met de mentor in geval van lichte, incidentele (sociaal-emotionele, gedrags- en/of cognitieve-/leer-) problemen. In geval van cognitieve problemen, die zich enkel voordoen bij een beperkt aantal vakken (max. 3, waarvan max. 1 kernvak), zal de betreffende vakdocent deze hulp op zich nemen (max. 4x per leerling, per jaar).
- Binnen de school wordt voortdurend gekeken hoe de leerlingen die vastlopen toch zo goed mogelijk mee kunnen komen met de rest, zonder de leerling uit de klas te halen.
- In geval van individuele ondersteuning bij meervoudige en gecombineerde problematiek wordt contact opgenomen met het Centrum voor Jeugd en Gezin uit de gemeente waar de leerling woonachtig is. Ouders worden hiervan van tevoren op de hoogte gebracht.

De onderstaande *extra ondersteuningsarrangementen* kunnen binnen de school geboden worden onder voorbehoud dat het aantal leerlingen dat behoefte heeft aan deze arrangementen binnen de mogelijkheden van de school blijft.

Voor onderstaande extra ondersteuningsarrangementen zal samen met ouders en de leerling een Basis Plus OPP opgesteld worden.

- Individuele ondersteuning/begeleiding bij leerlingen met een visuele handicap en hierdoor veroorzaakte problemen, zowel praktisch als sociaal-emotioneel. De ondersteuning wordt gegeven door een, bij de leerling en hulpvraag, passende persoon (max. 20x per leerling, per

jaar, aantal is afhankelijk van de ernst van de problematiek en de onderwijsbehoefte(n) van de leerling) (voorheen cluster 1 leerlingen).

- Individuele ondersteuning/begeleiding bij leerlingen met een lichamelijke handicap en hierdoor veroorzaakte problemen, zowel praktisch als sociaal-emotioneel. De ondersteuning wordt gegeven door een bij de leerling en hulpvraag passende persoon (max. 20x per leerling, per jaar, aantal is afhankelijk van de ernst van de problematiek en de onderwijsbehoefte(n) van de leerling).
- Individuele ondersteuning/begeleiding bij leerlingen die als gevolg van medische indicatie meer ondersteuning nodig hebben dan andere leerlingen, zowel praktisch als sociaal-emotioneel. De ondersteuning wordt gegeven door een bij de leerling en hulpvraag passende persoon (max. 20x per leerling, per jaar).

6 Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures rondom de ondersteuning.

6.1 Basisondersteuning

De leerontwikkelingen van de leerlingen worden gevolgd middels onderstaand schema:

| Leerjaar | Systeem/toets | Gegevens |
|----------|---|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • DIA-toetsen (Nederlands, Engels, wiskunde/rekenen) | Screening hiaten basiskennis |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Dia-toetsen (Nederlands, Engels, wiskunde, rekenen) | Beoordeling doorlopende lijn leerjaar 1 (vergelijking resultaten Cito 0) |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • GGD-gezondheid onderzoek | Monitor-onderzoek met als doel het in kaart brengen van gezondheid, welzijn en leefstijl van jongeren in klas 2. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • GGD-onderzoek | Monitor-onderzoek met als doel het in kaart brengen van gezondheid, welzijn en leefstijl van jongeren in klas 4. |

Signalering

- Cognitieve-/Leerproblemen
 - De resultaten op de gegeven schriftelijke overhoringen en (school)examens kunnen duiden op een onderliggend probleem. De vakdocent zal hierover contact opnemen met de mentor van de leerling en zijn zorgen uiten.
 - Tijdens de leerlingbespreking worden de in te zetten acties besproken en eerder ingezette acties geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
 - De behaalde Dia-toetsen worden vergeleken met de LVS-scores van de basisschool.
- Sociaal-emotionele problemen, (faal)angst
 - De signalering geschiedt op basis van observaties van het team en directe terugkoppeling hiervan naar mentoren.
 - Indien resultaten bij het GGD gezondheid onderzoek reden geeft tot zorg, zal de mentor contact opnemen met de ouders van de leerling en de ondersteuningscoördinator.

- Tijdens de leerlingbespreking worden de in te zetten acties besproken en eerder ingezette acties geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
- Gedragsproblemen
 - De signalering geschiedt op basis van observaties van het team en directe terugkoppeling hiervan naar mentoren.
 - Tijdens de leerlingbespreking worden de in te zetten acties besproken en eerder ingezette acties geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

De mentor kan ervoor kiezen om een sociogram te maken van de groep om te bepalen hoe de verschillende leerlingen in de groep liggen. Vervolgens kan ervoor gekozen worden om een onderliggend persoonlijk handelingsplan op te stellen. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerling en diens ouders.

6.2 Basis Plus

Bepalen welke ondersteuning nodig is:

- Cognitieve-/leerproblemen
 - Het team verstrekt relevante informatie of uit zijn zorgen naar de mentor. De mentor neemt contact op met de ouders en de ondersteuningscoördinator voor advies en/of doorverwijzing (intern of extern).
 - Tijdens de leerlingbespreking worden de in te zetten acties besproken en eerder ingezette acties geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. (Dit in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouders).
- Sociaal-emotionele problemen, (faal)angst
 - De mentor neemt contact op met de ouders en de ondersteuningscoördinator voor advies en/of doorverwijzing (intern of extern).
 - Tijdens de leerlingbespreking worden de in te zetten acties besproken en eerder ingezette acties geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
 - De mentor kan de leerling, al dan niet anoniem, voorleggen bij de externe partners van het Zorgadvies team.
 - Indien nodig wordt er een individueel traject opgestart waarbij er met regelmaat een groot overleg met betrokken partijen georganiseerd wordt, met een minimum van één keer per 12 weken. Dit gebeurt in samenspraak met ouders en leerling.
- Gedragsproblemen
 - De mentor neemt contact op met de ouders. Bij veelvuldig probleemgedrag wordt er advies gevraagd aan het ondersteuningsteam en de teamleider.
 - Tijdens de leerlingbespreking worden de in te zetten acties besproken en eerder ingezette acties geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
 - De mentor kan de leerling, al dan niet anoniem, voorleggen aan de externe partners van het Zorgadvies team.
 - Indien nodig wordt er een individueel traject opgestart waarbij er met regelmaat een groot overleg met betrokken partijen georganiseerd wordt, met een minimum van één keer per 12 weken. Dit gebeurt in samenspraak met ouders en leerling.

Toewijzing (beslissen dat een bepaalde vorm van ondersteuning geboden kan worden)

De toewijzing van de mogelijke arrangementen/ ondersteuning wordt in overleg met betrokken partijen besloten en uitgewerkt in een Basis Plus OPP.

6.3 Extra ondersteuning via arrangement(en)

De onderstaande procedures zijn van toepassing op leerlingen die reeds op school zijn toegelaten en problemen ontwikkelen tijdens de schoolcarrière. Meer informatie over het aannamebeleid en de gang van zaken rondom leerling toelaatbaarheid is te vinden in paragraaf 6.6.

Signalering (komen tot de constatering dat extra ondersteuning nodig is):

- Cognitieve-/Leerproblemen:
 - Het team signaleert dat de leerling onvoldoende vorderingen maakt t.o.v. medeleerlingen. De geconstateerde problemen liggen niet ten grondslag aan een gebrek aan werkhouding, motivatie of hiaten in de (basis)kennis.
 - Ingezette acties leiden niet of onvoldoende tot verbeteringen.
- Sociaal-emotionele problemen, (faal)angst:
 - Het team signaleert onverwachte, onvoldoende schoolresultaten, een zorgwekkende stemming en/of angsten.
 - Ingezette acties leiden niet of onvoldoende tot verbeteringen.
- Gedragsproblemen:
 - De signalering geschiedt op basis van observaties van het team en een directe terugkoppeling hiervan naar de mentor en ondersteuningscoördinator.
 - Ingezette acties leiden niet of onvoldoende tot verbeteringen.

Determinatie (bepalen welke ondersteuning nodig is)

- Cognitieve-/Leerproblemen:
 - Het team analyseert de gesignaleerde problemen. De aard van de problemen bepaalt het type arrangement.
- Sociaal-emotionele problemen, (faal)angst:
 - Het team neemt bij zorgen contact op met de mentor. Vervolgens kan de mentor contact opnemen met de ouders en/of zijn zorgen uiten bij ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator bepaalt of en welke ondersteuning het beste bij de leerling en de huidige situatie past.
- Gedragsproblemen:
 - De mentor bespreekt met de ondersteuningscoördinator en de teamleider welke mate van ondersteuning nodig is. Deze ondersteuning is uiteraard afhankelijk van de mate, het type, frequentie en de ernst van het probleemgedrag.

Toewijzing (beslissen dat een bepaalde vorm van ondersteuning geboden kan worden)

- Cognitieve-/Leerproblemen:
 - Afhankelijk van de aard van de gesignaleerde vakinhoudelijke problemen kan gekozen worden voor een traject voor leerproblemen of onvoldoende leerstrategieën.
- Sociaal-emotionele problemen, (faal)angst:
 - Afhankelijk van de aard van de gesignaleerde sociaal-emotionele problemen, kan gekozen worden voor een traject met de interne training van faalangst, de mentor of eventuele externe hulp.
- Gedragsproblemen:
 - De mentor bepaalt samen met de ondersteuningscoördinator en de teamleider in hoeverre de leerling ondersteuning zal krijgen op het gebied van probleemgedrag.

Indien een leerling gebruikmaakt van een Basis Plus en-of een arrangement, zoals beschreven in paragraaf 4.2 zal door betrokken personen van school, na een overeenstemming gericht overleg met de ouders en leerling, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling vastgesteld worden. Dit wordt opgesteld voor de duur van het arrangement en aan het eind van het arrangement zal een evaluatie plaatsvinden. Indien de leerling schoolse ondersteuning ontvangt van een externe partij, zal deze partij het ondersteuningsprofiel opstellen en indien van toepassing, op regelmatige basis evalueren en aanpassen.

6.4 Plaatsing in het voortgezet special onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten leerling, ouders, mentor, teamleider en ondersteuningscoördinator om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl.
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

Bovenstaande procedure geldt met ingang van 1 augustus 2014

6.5 Ziekteverzuim/thuiszitters

Het protocol ziekteverzuim is afgestemd op het protocol van de GGD regio Utrecht (zie: <https://www.ggdru.nl/scholen-kinderopvang/advies-en-ondersteuning/melden-ziekteverzuim-voortgezet-onderwijs.html>). Vanaf juli 2016 wordt de aanpak M@zl³ gehanteerd: bij afwezigheid/ziekteverzuim van de leerling (na vijf aaneengesloten dagen ziekte of na de vierde ziekmelding in een maand tijd) neemt de mentor contact op met leerling en ouders. De gesprekken worden gevoerd vanuit zorg om en aandacht voor de leerling en diens ontwikkeling, en niet vanuit controle. Op deze manier blijft de communicatie open en kan begeleiding beter aansluiten. Als de leerling (veelvuldig) afwezig blijft, zal de school (mentor en/of verzuim/ondersteuningscoördinator) een gesprek aangaan met ouders. Afhankelijk van de situatie zal de ondersteuningscoördinator andere ketenpartners (jeugdarts, leerplicht, Centrum voor Jeugd en Gezin, huisarts) inschakelen om de leerling ofwel op korte termijn weer naar school te krijgen, ofwel passende hulpverlening te betrekken om de onderliggende problematiek te helpen oplossen. Voor de (dreigende) thuiszitter wordt een OPP gemaakt, en hij/zij wordt er een reeks van grote overleggen ingepland wat zorgt voor een maximale betrokkenheid. In het uiterste geval wordt de leerling (tijdelijk) verwezen naar een vso-school, indien mogelijk met specialisatie voor thuiszitters.

6.6 Bezwaar en beroep

6.6.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

In een schoolgebouw gaan heel veel verschillende mensen met elkaar om. Dan kan het voorkomen dat er dingen gebeuren die niet plezierig zijn. Denk aan agressie en geweld, seksuele intimidatie, discriminatie, pesten en andere zaken die niet goed zijn voor de veiligheid in en rond de school. Aeres vmbo Maartensdijk wil dat samen met leerlingen en ouders/verzorgers bestrijden en voorkomen. De contactpersoon op school kan helpen bij de juiste klachtenprocedure of wanneer nodig zorgen voor een doorverwijzing naar de vertrouwenspersoon.

Het streven is om een klacht zo snel mogelijk op te lossen. Daarom is het verstandig de klacht eerst te bespreken met de desbetreffende docent, mentor of met de locatiedirecteur. Wanneer dit niet lukt, volgt de interne klachtenprocedure.

Zie website: <https://www.aeresvmbo.nl/over-aeres-vmbo/regelingen-en-statuten>

Wanneer ook deze procedure niet het gewenste resultaat oplevert kan een klacht worden ingediend bij de externe klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie

Bezoekadres: gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht

info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl

030-2809590 (9.00-12.00 en 13.00-16.30 uur)

³ M@zl: Medische Advisering van de Ziekgemelde leerling, ontwikkeld door GGD West-Brabant en erkend door de erkenningscommissie van het RIVM.

Wanneer er ernstige klachten zijn op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- lichamelijk geweld
- grove pesterijen
- extremisme en radicalisering

kunnen deze voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur bij de Inspectie van het Onderwijs. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

6.6.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl.

6.6.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven
- de verwijdering van leerlingen
- het ontwikkelingsperspectief

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl.

6.7 Toelating van leerlingen

De samenwerkende schoolbesturen VO in de regio Zuidoost Utrecht hebben een aantal regionale afspraken gemaakt over de procedure voor aanmelding en toelating. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Alle leerlingen met de juiste niveaubepaling en affiniteit met onze groene richting kunnen zich aanmelden bij ons op school. Na dossierscreening, warme overdracht met de afleverende school, gesprekken met ouders/verzorgers/leerling en eventueel meeloopdagen bij ons op school, bekijken wij of wij de leerling kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft. Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (Basis Plus) bepalen wij aan de hand hiervan en, indien nodig, door contact met andere relevante begeleiders of de leerling geplaatst kan worden bij ons op school. Ons uitgangspunt bij aanmelding is dat er een reële kans moet zijn om een diploma te halen. Daarnaast weegt de grootte van de klassen mee in het besluit en moet er wel voldoende draagvlak binnen de klas/school zijn om de leerling voldoende te kunnen begeleiden. Een tijdelijke aanname, proefperiode, kan ook onderdeel zijn van ons aannamebeleid. Indien blijkt dat Aeres VMBO Maartensdijk de aangemelde leerling geen ontwikkelingsperspectief binnen onze school kan bieden, wordt er, in overleg met ouders, doorverwezen naar een andere school.

6.8 Beëindiging onderwijs vmbo Maartensdijk

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoetkomen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- de duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- de leerling is onvoldoende gemotiveerd/ cognitief in staat om zijn/haar onderwijsloopbaan voort te zetten.
- de veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen/personeel kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, hebben wij uitgebreid contact met de ouders, de leerling en andere betrokkenen. Samen met hen bespreken wij of we kunnen bieden wat de leerling nodig heeft. Als wij constateren dat we niet het juiste vervolgonderwijs kunnen bieden, gaan wij samen met ouders en afleverende school zoeken naar een geschikte vervolgschool/ werkplek. Dit zou een plaatsing op speciaal onderwijs, Praktijkonderwijs of doorstroom naar mbo of werkplek kunnen zijn, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen.